

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 41 «Сказка»
с. Константиновское Петровского района

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Старший воспитатель: Кобзева Н.А.

2012 г.

Великой ценностью каждого человека является здоровье. Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой:

- Здоровье психическое - состояние душевного благополучия, характерное отсутствием болезненных психических проявлений.
- Здоровье физическое - естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.
- Здоровье социальное – система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

Здоровье ребёнка является важным показателем, поскольку определяет не только физические возможности, но и перспективы всестороннего развития.

В. А. Сухомлинский подчёркивал, что от здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочные знания. Поэтому крайне важно правильно организовать физическое воспитание именно в детстве, что обеспечит полноценное и разностороннее развитие личности. В «Концепции дошкольного воспитания» подчёркивается самоценность периода детства и право ребёнка на счастье, необходимость охраны и укрепления здоровья детей. Змановский Ю.Ф. обращает внимание на то, что здоровый ребенок – целостный, телесно-духовный организм, а оздоровление детей – это форма развития, расширения их психофизиологических возможностей. И ключевым системообразующим средством оздоровительно – профилактической работы с детьми является, по мнению Змановского Ю.Ф., индивидуально-дифференцированный подход [2].

Проблема здоровья детей носит глобальный характер. Разнообразные медицинские, социальные, демографические и другие данные свидетельствуют о том, что только 14 % детей России могут считаться практически здоровыми, 50 % имеют те или иные отклонения в здоровье, 35 % детей являются хронически больны . Этому способствует неустойчивая социально-экономическая обстановка в России, неблагоприятная экологическая обстановка во всем мире. В настоящее время высокий уровень заболеваемости дошкольников не имеет выраженной тенденции к снижению, несмотря на то, что укрепление здоровья детей является ведущей задачей в ДОУ.

Положение о необходимости комплексного применения оздоровительно-профилактических мероприятий общеизвестно. Проблема здоровья привлекает внимание исследователей разных областей науки и практики (медиков, философов, социологов, экологов, психологов, педагогов и др.). Однако решение данной задачи осложняется тем, что в настоящее время методики оздоровительной и профилактической работы в ДОУ полностью не разработаны. Так же одной из причин невысокой эффективности проводимых мероприятий по укреплению здоровья является их направленность на среднестатистического ребенка. Индивидуальная оздоровительная и профилактическая работа практически не осуществляется, так как отсутствует опыт проектирования и реализации индивидуальных траекторий развития

ребенка. Преодоление указанных проблем в теории и практике дошкольного воспитания осуществляется сегодня на двух уровнях:

- Методологическом – определение ключевых понятий: здоровье, здоровый ребенок, профилактическая работа и т.д.
- Практическом – разработка системы мониторинга здоровья и проектирование индивидуальных траекторий развития дошкольников.

Таким образом, основой управления процессом здоровья в ДООУ должен стать мониторинг. Профилактическое направление должно составлять основу организации работы ДООУ по укреплению здоровья, так как оно создает условия для управления процессом здоровья детей, а главным объектом внимания выступает здоровый ребенок. В настоящее время не существует оптимальной модели мониторинга здоровья дошкольников. Придерживаясь идей М.Л.Лазарева и методики В.Т.Кудрявцева мы адаптировали к условиям ДООУ систему мониторинга здоровья, которая включает в себя следующие направления:

- Степень физического развития ребенка:
 - антропометрия
- Уровень состояния ведущих функций жизнедеятельности организма:
 - двигательная диагностика
 - эмоциональная диагностика
 - интеллектуально – творческая диагностика
 - речевая диагностика
- Оценка количества дней по болезни

Диагностирование детей в ДООУ проходит два раза в год. По результатам заполняются индивидуальные карты здоровья ребенка, на основе которых определяются и проектируются индивидуальные траектории развития здоровья детей. Кроме того, структурно – комплексная работа по организации решения базовой задачи в ДООУ: ***формирование гармонично развитого, здорового ребенка, способного выполнять свои биологические и социальные функции через обеспечение гармоничных взаимоотношений его с окружающей средой,*** включает в себя оздоровительную работу по следующим направлениям:

- Эмоциональной;
- Речевой;
- Интеллектуальной;
- Двигательной.

Оздоровительная физическая культура занимает видное место в профилактике и коррекции последствий воздействия неблагоприятных факторов на здоровье детей. Регулярная двигательная активность является одним из важных факторов в обеспечении нормальной жизнедеятельности. Она является энергетической и организующей основой физического и умственного развития в онтогенезе человека. В «Концепции дошкольного воспитания» отмечается, что актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования и развития двигательной сферы на основе формирования у них потребностей в движениях.

Поэтому работа по развитию двигательной сферы жизнедеятельности занимает одну из ведущих позиций в ДОУ.

Для работы в этом направлении были определены задачи:

- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- приобщение родителей к традициям в ДОУ.

Особое значение в укреплении здоровья ребёнка, координации его всестороннего физического и психического развития, реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и двигательной активности придаётся построению развивающей двигательной - оздоровительной среде.

Развивающая двигательно-оздоровительная среда ДОУ включает:

- спортивный зал (совместно с музыкальным);
- спортивные уголки в каждой возрастной группе, которые снабжены традиционным и нетрадиционным спортивно - игровым оборудованием;
- спортивная площадка (недостаточно оборудована);
- плескательный бассейн;

Для эмоционального благополучия и развития познавательных и творческих способностей в ДОУ имеется музыкальный зал, изоуголки (уголки творчества) в группах.

Для коррекционно-развивающей работы - кабинет учителя-логопеда и педагога – психолога. В ДОУ имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Таким образом, мы рассматриваем развивающую среду, как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребёнку психическое, физическое и социальное благополучие.

В своей педагогической деятельности, направленной на реализацию базовой задачи, оптимально используется сочетание эффективных форм организации детей, методов и приемов работы с детьми, направленных на развитие их физических качеств, охрану и укрепление здоровья воспитанников:

Организованная деятельность

- физкультурные занятия;
- проблемно – игровые занятия с элементами игротерапии;
- музыкальные занятия;
- занятия познавательного цикла (ОБЖ, валеология и т.д.)

Физкультурно-оздоровительная работа

- утренняя гимнастика;
- закаливающие процедуры;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;

- использование элементов точечного массажа;
- гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика;
- использование элементов сказкотерапии, психогимнастики;
- прогулки;
- подвижные игры.

Активный отдых

- физкультурные и музыкальные развлечения и праздники;
- дни здоровья;
- спортивные игры;
- досуговая оздоровительная деятельность.

Самостоятельно-двигательная деятельность

- бытовая;
- игровая.

Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьёй

- участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- открытые просмотры;
- информационные стенды;
- анкетирование;
- родительские собрания.

Таким образом, основными принципами укрепления здоровья ребенка должны быть:

- индивидуальность (учитывание особенностей состояния здоровья каждого ребенка);
- комплексность применения психолого – педагогических, медицинских методов профилактически - оздоровительной работы;
- постоянность (круглогодичность);
- этапность и преемственность (ДОУ, семья, поликлиника).

Список литературы:

1. Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками». Из-во «Панорама», 2006.
2. Змановский Ю.Ф. «К здоровью без лекарств». М.1990.
3. «Истоки социально-оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» Антонов Ю.Е.//Научно-практический журнал «Медработник», 2009 № 1.
4. Комплексная программа развития и воспитания в детском саду «Детство»/под ред. Т.И.Бабаевой, СПб., 2003.
5. «Концепция формирования физической культуры человека», Лубышева Л.И.//Научно-практический журнал «Инструктор по ФК», 2009 № 1.